

ESTUDIO EVALUATIVO DE CARÁCTER CUALITATIVO : “ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA”

Proyecto FONDEF IT13I20027



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO



FONDEF
Fondo de Fomento al Desarrollo
Científico y Tecnológico

Metodología de la investigación

Teoría fundamentada de Strauss y Corbin, 2002

- 12 entrevistas grupales a profesores
- 10 entrevistas grupales a niños y niñas
- 12 entrevistas individuales a directivos docentes
- 12 Registros de talleres en 6 colegios
- 1 entrevista grupal a relatoras



Metodología de la investigación

Categorizaciones sucesivas del material a partir de dimensiones definidas para la evaluación, con el fin de obtener inductivamente y de modo acumulativo, conceptos de mayor nivel de abstracción y con mayor poder explicativo. interpretativo.

Esta forma de construcción nos permitió concluir en un análisis interpretativo a partir de las significaciones de los sujetos involucrados.



Valoración satisfacción de la experiencia

- *(...) para mí es un tema que me aportó mucho, sobre todo lo que tiene que ver con la respiración y autocontrol (...) y yo creo que en los niños es una herramienta bien poderosa ir estableciendo todos estos elementos de acercamiento más humano, sobre todo en estas generaciones que tienen muy poco contacto físico, que tienen muy poca relación con el otro y que tienen muy poco desarrollo en aspectos motores. Estas generaciones no tienen idea lo que es subirse a un árbol, entonces si nosotros los acercamos en lo corporal en la convivencia, vamos a notar efectos positivos para el desarrollo de ellos...” (E. Austral. DA)*



Valoración satisfacción de la experiencia



(...) "este taller también viene a cubrir una necesidad que había en el colegio en ese momento, que era cómo empezábamos las clases, cómo lo hacemos para bajar los niveles, cómo hacemos para aumentar la concentración (...) surge a través de una necesidad de la escuela." (E. Lautaro- P3).



Valoración satisfacción de la experiencia

- *“De repente las cosas pasan la cuenta, esa es la lógica, nos acostamos tarde planificando y tenemos familia, entonces dejamos la familia de lado por cumplir acá y todo se va haciendo más grande y es como una bola que va creciendo y uno termina cansado, estresado, angustiando tratando de responder en un montón de cosas y no me siento capaz de hacer una cosa bien por estar tratando de abarcar todo el resto. Entonces esta herramienta vino a ser adecuada desde ese punto de vista.” (E. Sur; PO 4).*



Uso, calidad y facilidad de transferencia de las herramientas de la Estrategia

- *“La verdad es que es una capacitación súper distinta a las que uno tiene, que son expositivas, a mí me gustó harto la capacitación, encontré el material y las herramientas súper concretas como que en general las exposiciones no está el cómo, si no que tienes que hacer esto o esto otro, pero el cómo está súper concretizado en todas las actividades que nos hicieron...” (E. Austral; PA3).*



Uso, calidad y facilidad de transferencia de las herramientas de la Estrategia

- *“Me gustó mucho el material que se utilizó, lo encontré súper power el material en sí, el libro era súper bueno, más allá de la instrucción, estoy hablando del material, los CD, el triangulito, el libro, súper bueno... lo didáctico lo encontré súper bueno, como pa’ entregarle al profe toma acá tienes el material para utilizarlo.” (E. Lautaro; P5)*
- *“Me encantó el material, muy práctico y fácil de utilizar, tan claro que no tuve que hacer ninguna modificación.” (E. Sur; P3).*



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

- *“A mí me ha ayudado, para la respiración y el autocontrol, no solo lo he practicado con los niños sino con personas adultas también y ha resultado.” (E. Lautaro; P4)*
- *“Yo cuando me veo muy sobrepasada hago la respiración y de verdad que me calmo, me relajo y puedo seguir trabajando, porque ven que te calmas y de ahí bajan.” (E. Sur; P5)*



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

“Cuando uno respira ya no grita.” (E. Rural; P3)

“Sí sentí que tuve que forzar menos la voz y que tuve que ser menos estricto de lo que normalmente soy, (...) como que la sensación fue como más, un poco más de tranquilidad a lo normal.” (E. Del Valle- P3)



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

- *Tienen una mejor disponibilidad para trabajar.” (E. Nueva; P3)*
- *“Quedan más alegres.” (E. Nueva; P2)*
- *“Logran calmarse, logran concentrarse, por lo menos logro que se predispongan.” (E. Norte; P1)*
- *“Si, en el trabajo ellos están dispuestos y abiertos a hacer otras cosas... como ya se relajaron y están tranquilos preguntan y ahora ¿qué viene?, ¿qué hacemos?” (E. Santiago; P1)*



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

- *“A mí me gusta, me relaja mucho y me siento con más energía (...) me siento mejor.”* (E. Santiago; 2do-ALO1)
- *“Nos concentramos más porque los ejercicios nos tranquilizan.”* (E. Norte; 4to-ALO 5)
- *“Me gusta porque... cuando alguien está como nervioso y tiene que hacer estos movimientos como que se relaja.”* (E. El Sol; 2do-ALO2)
- *“A mí me gustan los ejercicios que nos hace la tía Ángela porque nos divertimos.”* (E. Oriente; 2do-ALO2)



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

“Tenemos más disposición para trabajar.” (E. Oriente; ALA 8 - 3ero)

“Me siento mejor para hacer las tareas.” (E. del Valle; ALA 2 - 1ro)

“Yo siento que quiero hacer más cosas, me dan ganas de hacer otras cosas (...), nosotros nos sentimos más esforzados y trabajamos mejor.” (E. Santiago; ALO 1 - 2do)

“Concentración sí, pero energía no (ríe), ando con sueño todo el día.” (3 ero E. El Sol)



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

- *“Mi profesora ha cambiado, pero igual nos reta para enseñarnos, tenemos que obedecerla, aunque nos reta menos que antes... como que tiene más paciencia.” (2do-ALO1)*
- *“Sí, mi profesora ha cambiado harto, ahora el que se porta mal lo anota en la pizarra y los demás salimos al recreo... y antes nos dejaba a todos castigados”. (2do-ALO2)*
- *“Sí cuando hacemos los ejercicios, nos portamos mejor y anda menos estricta.” (3ero-ALO3)*



Efectos en los sujetos y en las relaciones intersubjetivas

- *“Mi profesor jefe no ha cambiado nada, pero mi profesor de historia y ciencias naturales que nos hace estos ejercicios, ha cambiado mucho pero yo creo que ha sido por nuestro comportamiento.” (E. Santiago; 4to- ALO6)*
- *“Ellos han cambiado como nosotros porque antes nos portábamos mal y ellos se enojaban, ahora no.” (E. Rural; 4to- ALO6)*
- *“Antes de hacer el ejercicio cuando estamos tan inquietos, él como que se enoja y después de hacer los ejercicios como que se calma.” (E. Los Lirios; ALO3)*



En síntesis

- ✓ El trabajo de bienestar en la escuela es una necesidad sentida por los diferentes actores y ha tenido un alta valoración.
- ✓ Los profesores perciben que la implementación de la estrategia ha tenido efectos favorables en ellos, más tranquilidad, menos tensión y posibilidad de trabajar mejor con los estudiantes. Mejores relaciones entre pares y en el clima del aula.
- ✓ Los estudiantes perciben cambio en ellos, en sus docentes y algunos en el clima de aula.



GRACIAS!!



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

Proyecto FONDEF IT13I20027